

Дневно планирање
Граѓанско образование

Училиште: Блаже Конески

Наставник: Билјана Шотаровска

Паралелка: VIII 1,2,3.4

Тема: Меѓународно Humanoitarno Pravo

Наставна содржина: Humanitarna akcija

Тип на часот : нова наставна содржина

Дата на реализација: прва недела -април

Цели на часот:

-Da analizira koga i na kogo mu e potrebna pomo{, koga e zagrozen ne~ij `ivot
-Da izgradi pozitiven stav kon himanitarno dejstvuvawe

Обем и редослед на содржината:

- ❖ 2(два) наставени часа;
- U~enicite na prviot ~as go gledaat filmot na Centropa-Opstanokot vo Saraevo (20minuti); Odgovaraat na zadadeni pra{awa- rabota vo grupi(15 minuti)
- U~enicite na vtoriot ~as gi prezentiraat svoite soznanija

Методи за утврдување на предзнаењата:

- ❖ За дијагностицирање на предзнаењата на учениците се користи дискусијата која овозможува поврзување на стекнатите знаења за наставната тема.

Методи и техники на учење

- ❖ дијалог
- ❖ демонстрација
- ❖ дискусија
- ❖ бура на идеи
- ❖ актуелизирање

Методи за оценување (формативни и сумативно):

- ❖ Постигнатоста на целите и учењето на учениците се оценува формативно преку демонстрација на

<ul style="list-style-type: none"> ❖ проблематизирање ❖ презентација ❖ работа во групи 	<p>практични изведби, усни презентации, разговор со учениците, усни одговори на прашања поставени од ученици, усни одговори на прашања поставени од наставникот.</p>
<p>Наставни средства и материјали:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ИКТ (Writer, Internet); ❖ LCD- проектор ❖ учебник по Граѓанско образование; ❖ училишна работилница, практикум по Граѓанско образование ; ❖ стандардна опременост на училишната работилница; ❖ други извори на учење во непосредната околина - појави во општеството и односите меѓу луѓето. 	
<p>Воведни информации на наставникот: На овој наставен час ќе се определат поимите Хуманитарна акција и основните начела (принципи) на хуманитарната акција</p> <p>Учениците се запознаваат со тоа дека хуманитарна акција е организирана помош која има за цел ублажување на страдањата на луѓето како последица на вооружен конфликт или природна катастрофа.</p>	
<p>Активност на наставникот и учениците:</p> <p><u>Наставникот</u> врши поврзување на претходната наставна содржина со активностите кои следат со поставување на кратки прашања. Ги запознава учениците со целите на часот. Дава вовед во активната во која треба да ја определат хуманитарната акција и нејзините основни принципи. (5 мин)</p> <p>Учениците го следат филмот на ЦЕнтропа – Опстанокот во Сараево (20мин.)</p> <p>Учениците се делат во 5 групи по 5 ученика . Секоја група има за задача да определи одреден принцип на хуманитарна акција. (15 мин) преку поставени прашања и потпрашања.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 принцип- Хуманост 2 принцип- Непристрасност 3 принцип- Неутралност 4 принцип- Доброволност 5 принцип- Единство 	

Ја надгледува работата и активноста на членовите на групите. Ги следи презентациите, дискутира и дава усна повратна информација.

2 час

За извршената анализа и презентираниите одговори на групите. (35 мин) На крајот од часот проверува колку учениците ги усвоиле поставените цели.(5 мин)

Учениците ги повторуваат претходните содржини со одговарање на поставените прашања. Потоа работат во групи, секоја група добива упатство за работа и работен лист во кој ги запишуваат одговорите. Читаат, анализираат, дискутираат, се консултираат меѓу себе и со наставникот. Ја почитуваат временската рамка, презентираат и ги слушаат усните повратни информации за Хуманитарна акција.

На крајот од часот проверуваат колку ги усвоиле поставените цели.

Очекувани исходи:

- ❖ ги знае принципите на хуманитарна акција
- ❖ да знае да пружи помош некому кому му е потребна помош и чиј живот е загрозен
- ❖ да се сензибилизира да ги почитува луѓето од сите националности и вероисповести и расни припадности.

Евалуација на часот

Постигања:

Потешкотии: нема

Импликации за работа во иднина:

Работен лист бр. 1

Истражување за Хуманост

Упатство за работа

- Учениците работат во група од 4-5 ученика.
- Временската рамка е 20 мин.
- Секој од учениците одбира одредена улога во групата: работи на компјутер, ги чита упатствата за работа, презентира, помага во процесот на истражување.

- Работете во Writer.org програм- отворете празен лист кој ќе го именувате “ОПстанокот во Сараево “.
- Користете Internet и страната www.wikipedija.com.
- одговорете на следниве прашања:
 1. Која организација е формирана за време на војната во Босна?
 2. Која е целта на оваа организација?
 3. Преку кои активности може да се види хуманиот карактер на организацијата?
 4. Дали во Ла беноваленција е пружана помош на сите луѓе без оглед на националност и верска припадност?
 5. Колку животи се спасени со акцијата и конвојот во 1994год.?
- Напишете ги имињата и презимињата на учесниците во истражувањето.
- Сочувајте го документот под име – Хуманост -Центропа, Ла беноваленција
- Презентирајте го истражувањето.

Работен лист бр. 2
Истражување за Непристрасност
Упатство за работа

- Учениците работат во група од 4-5 ученика.
- Временската рамка е 20 мин.

- Секој од учениците одбира одредена улога во групата: работи на компјутер, ги чита упатствата за работа, презентира, помага во процесот на истражување.
- Работете во Writer.org програм- отворете празен лист кој ќе го именувате “Истражување непристрасност “.
- Користете Internet и страната www.wikipedija.com
- одговорете на следниве прашања:
 1. Кои националности живееле заедно во Сараево до 1991 година?
 2. Што се случува во градот на почетокот на 1992 година?
 3. Каде и кои луѓе им помогнале на граѓаните на Сараево?
 4. Кој го сочинува тимот на Беноваленција?
 5. Дали се вршела било каква поделба на луѓето при давањето помош?
- Напишете ги имињата и презимињата на учесниците во истражувањето.
- Сочувајте го документот под име Непристрасност- Центропа, Ла беноваленција
- Презентирајте го истражувањето.

Работен лист бр. 3
Истражување за Неутралност
Упатство за работа

- Учениците работат во група од 4-5 ученика.
- Временската рамка е 20 мин.
- Секој од учениците одбира одредена улога во групата: работи на компјутер, ги чита упатствата за работа, презентира, помага во процесот на истражување.

- Работете во Writer.org програм- отворете празен лист кој ќе го именувате “Истражување за Неутралност “.
- Користете Internet и страната www.wikipedia.com
- одговорете на следниве прашања:
 1. Дали луѓето имале доверба во организацијата Ла беноваленција и зошто?
 2. За што бил поборник тимот на ла беноваленција?
 3. Која е неговата улога во босанската војна?
 4. Дали се мешале во политиката на било која страна во конфликтот?
 5. Дали Зумрета и Денис детето кое е спасено, се од еврејска националност?
- Напишете ги имињата и презимињата на учесниците во истражувањето.
- Сочувајте го документот под име – неутралност, Центропа
- Презентирајте го истражувањето.

Работен лист бр. 4
Истражување за Доброволност
Упатство за работа

- Учениците работат во група од 4-5 ученика.
- Временската рамка е 20 мин.
- Секој од учениците одбира одредена улога во групата: работи на компјутер, ги чита упатствата за работа, презентира, помага во процесот на истражување.
- Работете во Writer.org програм- отворете празен лист кој ќе го именувате “Истражување за Доброволност “.

- Користете Internet и страната www.wikipedija.com
- Со копирање и вметнување на делови од текстот, одговорете на следниве прашања:
 1. Каква организација е Ла беноваленција?
 2. Кои ја основале организацијата?
 3. Дали добивале паричен надомест за својата работа?
 4. Дали имале било каква друга материјална корист од членувањето во организацијата?
 5. Дали ја поддржуваш нивната работа и нивната заложба?
- Напишете ги имињата и презимињата на учесниците во истражувањето.
- Сочувајте го документот под име – Доброволност, Центропа, Беноваленција
- Презентирајте го истражувањето.

Работен лист бр. 5

Истражување за Единство во ХУманитарна акција

Упатство за работа

- Учениците работат во група од 4-5 ученика.
- Временската рамка е 20 мин.
- Секој од учениците одбира одредена улога во групата: работи на компјутер, ги чита упатствата за работа, презентира, помага во процесот на истражување.
- Работете во Writer.org програм- отворете празен лист кој ќе го именувате “Истражување за единство “.
- Користете Internet и страната www.wikipedija.com

- одговорете на следниве прашања:
 1. Како функционирала организацијата?
 2. Дали имало неслога, завист или недоверба помеѓу членовите?
 3. Која им била целта со пружање на бесплатни лекови и храна за населенитето?
 4. Што и кажал г-динот на г-га Зумрета кога стигнале во Израел?
 5. Кога имаат луѓето повеќе шанси да успеат во својата мисија?
- Напишете ги имињата и презимињата на учесниците во истражувањето.
- Сочувајте го документот под име – Единство, Центропа, Беноваленција

Презентирајте го истражувањето.